**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка**

***Сообщение на родительском собрании***

***Тема: «Обогащаем словарь детей»***

**Учитель-логопед**

**Бочкова Екатерина Валерьевна**

г. Кузнецк

1. **Вводная беседа**

Иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст. Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду. Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками.

Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Ведь наша речь – это не только звукопроизношение (умение правильно произносить звуки родного языка), но и развивает:

* словарный запас;
* фонематическое восприятие (умение на слух воспринимать и различать звуки);
* грамматический строй (умение образовывать новые слова, соединять слова в предложении, правильно употреблять окончания слов и т.д.);
* связная речь (умение связно высказываться, составлять рассказы по картинкам, из собственного опыта, и наконец, сочинять сказки, фантазировать).

Возможно, вы спросите: а зачем нам это? Но ведь каждый хочет, чтобы его ребёнок был самым лучшим и, конечно же, хорошо учился в школе. И, если не преодолеть все трудности, возникшие в детском саду, они будут преследовать ребёнка и в школе:

* не умеет красиво и правильно рассказывать – трудно будет учить историю, географию, словом все те науки, которые требуют пересказа;
* не умеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать;
* не развиты пальчики – трудно будет вообще научиться писать;
* не умеет обобщать – возникнут проблемы с мышлением, а значит и с математикой;
* и, конечно, если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Задача логопеда – помочь ребёнку вовремя преодолеть все возникающие трудности.

1. **Обогащение словарного запаса.**

Работу над обогащением словарного запаса нельзя рассматривать как самоцель. Дело в то, что у детей может быть достаточно большой словарный запас, если этому уделяется большое внимание. Но важен не сам по себе словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой, образовывать из них новые слова.

 Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игр. Необходимо обогащать речь ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами углублять и уточнять понимание значений уже имеющихся у них слов, а также прививать простейшие навыки образования новых слов.

Хотелось бы обратить ваше внимание на несколько логопедических советов:

* развивайте челюстные мышцы и мышцы языка ребенка. Приучайте детей эффективно пережёвывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щёки, и т.д.;
* разговаривайте с ребёнком только на правильном русском языке, ни в коем случае не используйте «детский язык»;
* каждый день читайте ребенку короткие стихи и сказки;
* чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы;
* говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;
* не перегружайте ребёнка. Не рекомендуется проводить занятия более 15-20 минут;

• используйте упражнения для развития мелкой моторики.

1. **Игры по обогащению словарного запаса.**

Предлагаю вашему вниманию ряд игр, в которые возможно играть не только дома, но и по пути в детский сад, магазин, к бабушке.

*Логопед предлагает раздаточный материал.*

***Имена существительные***

* Игра «Кто у кого?»

Назови детенышей животных: у тигра - тигренок; у лисы - лисенок…

* Игра «Большой - маленький»

Стол-столик; шапка-шапочка; жук-жучок

* Игра «Мой, моя, моё, мои».

Ребенок берет картинку (предмет) и говорит: «Это моя лента»; «Это моё пальто»; «Это мой шкаф»; «Это мои ботинки»…

***Обобщающие слова***

* Игра «Назови одним словом»

Фрукты, овощи, мебель, грибы, ягоды, транспорт и т.д. (желательно использовать картинки).

***Обогащение словарного запаса за счет глаголов***

* Игра «Что летает?». Шары, самолеты, ракеты, вертолеты, перо птицы, пух тополя, одуванчика.
* Игра «Кто плавает?» Утки, гуси, рыба, тюлень…
* Игра «Что плавает?» Лодки, корабли, поплавки, бревна, пароходы…
* Игра «Кто что делает?»
* Использовать картинки (спит, ест, играет, конструирует).
* Игра «Кто больше назовет слов»

Назвать все действия, которые делает собака (кошка, лошадь) (бежит, лает, злиться, ест, лежит, бежит, сидит, грызёт.

* Игра «Кто как кричит» или «Кто рычит», «Кто мяукает», «Кто лает».

Можно надеяться, что в результате всех этих упражнений (игр) ребёнок прочно усвоит названия действий животных, и дальнейшем будет свободно употреблять в своей речи соответствующие глаголы.

***Обогащение словаря именами прилагательными***

(которые обозначают признаки предметов)

* Игра «Что бывает кислое?» или «Что бывает сладкое?», «Что бывает горькое?»
* Игра «Скажи наоборот» (слова с противоположным значением)

Дерево высокое, а кустик низенький, Веревка толстая, а нитка тонкая…

* Горячий - холодный, светлый - темный, добрый - злой, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый…
* Игра «Кто больше слов скажет про яблоко (лимон)»

Например, хлеб – вкусный, душистый, черствый, хрустящий, свежий…

* Игра «Скажи из какого материала, сделаны предметы»

Рукавички из шерсти – шерстяные, из меха – меховые, стакан – стеклянный…

***Игры на образование притяжательных прилагательных***

* Игра «У кого какая голова»

У вороны – воронья, у оленя – оленья, у белки – беличья, у лисы – лисья….

***Для обогащения речи ребенка наречиями***

* Игра «Наоборот»

Высоко – низко, далеко – близко, хорошо-плохо, холодно-жарко…

Все эти игры не только значительно обогатят словарный запас ребенка и положат начало развитию наблюдательности, пробудят интерес к языку.

И вряд ли нужно объяснять какую великую службу сослужит все это в школе и вообще в жизни.

На этом родительское собрание закончено. Если у Вас остались вопросы, я с удовольствием на них отвечу.

Желаю вам и вашим детям успехов в предстоящей работе по овладению родным языком. Будем рады видеть Вас в нашей логопедической группе!