**Конспект НОД с детьми группы компенсирующей направленности**

**от 6 до 7 лет**

**Тема: «Помогаем птицам»**

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

-развивать навыки словоизменения и словообразования

-учить образовывать сложные прилагательные

-активизировать словарь детей по лексической теме «Перелетные птицы»

-развивать у детей умение составлять предложения и отвечать на вопросы полным предложением

**Познавательное развитие:**

-закрепить знания детей о перелётных птицах, умение классифицировать птиц по общему признаку

-развивать слуховое внимание, память

**Физическое развитие:**

-развивать, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве

-закреплять умение координировать речь с движениями

**Социально – коммуникативное развитие:**

-формировать доброжелательное отношение к окружающим

**Предварительная работа:**

-беседы о перелетных птицах;

-рассматривание картинок с изображением птиц;

-прослушивание аудиозаписи пения птиц;

-чтение художественной литературы: Л.Толстой «Галка и кувшин», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», русская народная сказка «Лиса и журавль»

**Оборудование:** презентация power point, аудиозаписи «Голоса сорок в лесу», «Голоса птиц в весеннем лесу», конверт с письмом

 **Ход:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся.

Звучит запись «Голоса сорок в лесу».

**Учитель-логопед:** Ребята, послушайте, вы что-нибудь слышите? Что это за звуки?

Действительно, это трещат сороки! Они принесли нам с вами письмо! Давайте его скорее прочитаем!

«Помогите! Помогите! В лесу беда! Злой Волшебник заколдовал перелетных птиц! В лесу стало тихо, все живые существа спрятались. Он не хочет, чтобы вернулись домой птицы, потому что они мешают ему своим пением. Спасите наш лес!»

На слайде представлены 5 картинок с птицами в клетках (скворец, журавль, грач, ласточка, цапля)

**Учитель-логопед:** Злой Волшебник приготовил для нас задания, которые мы должны с вами выполнить, чтобы спасти птиц. Мы поможем нашим лесным друзьям?

**II. Основная часть.**

1. **Знакомство с темой занятия.**

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите внимательно, какие птицы заперты в клетках? Как мы можем их назвать? (перелетные птицы)

А кто же такие эти «перелетные птицы» и почему их так называют? Почему они улетают в теплые края? (потому что здесь наступают холода, замерзают реки и озера, зимой нет насекомых)

1. **Игра «Какой? Какая?»**

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите внимательно на скворца. Давайте выполним первое задание и спасём его! А для этого ответьте на вопросы:

Какой у скворца хвост? (Короткий)

Значит, скворец какой? (Короткохвостый)

Дальше дети сами продолжают выполнять задание

Ласточка - у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? (Длиннохвостая)

Грач - у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый)

У него чёрное крыло? Значит, он… (Чернокрылый)

Аист - у него красный клюв. Значит, аист (Красноклювый)

Цапля-у неё длинные ноги. Значит, цапля (Длинноногая)

У лебедя белые крылья. Значит, лебедь (Белокрылый)

У соловья звонкий голос. Значит соловей… (Звонкоголосый)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Теперь наш скворец свободен.

1. **Пальчиковая гимнастика Живая цепочка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Набухла речка, набухла почках, | Соединяют большие пальцы с мизинчиками и безымянными пальцами |
| Живая в небе плывёт цепочка. | Соединяют большие пальцы со средними |
| В рассветной сини курлычет стая, | Соединяют большие пальцы с указательный |
| Весну и лето соединяя | Соединяют ладошки |

**Учитель-логопед**: Посмотрите на эту птичку. Как она называется? (журавль). Приготовьте пальчики, посчитаем до 5 и выпустим ее из клетки!

Один длинноногий журавль, два длинноногих журавля, …, пять длинноногих журавлей

1. **Упражнение «Назови детеныша»**

**Учитель-логопед:** Ребята, следующая птица, которую мы будем спасать, называется… (грач)

А для того, чтобы его спасти, нам необходимо назвать его детенышей!

Птенца грача называют грачонок, а если птенец не один- грачата

Скворец-скворчонок, скворчата;

Кукушка-кукушонок, кукушата;

Аист- аистёнок, аистята;

Стриж-стрижонок, стрижата;

Журавль-журавлёнок, журавлята;

Утка-утёнок, утята.

**Учитель-логопед:** Молодцы, вы справились и с этим заданием!

1. **Игра ««Чей? Чья? Чьё?»**

**Учитель-логопед:** Ребята, следующая птица, нуждающаяся в нашей помощи – ласточка! А для ее спасения нам необходимо быть очень внимательными. Посмотрите скорее на картинки. Стаи летят высоко, не всех птиц видно полностью.

Чей хвост вы видите? (хвост ласточки – ласточкин хвост)

Чье крыло вы видите? (крыло журавля – журавлиное крыло)

Чью голову вы видите? (голова лебедя — лебединая голова)

Чьи лапки вы видите? (лапки утки – утиные лапки)

**Учитель-логопед:** Поздравляю, теперь и ласточка на свободе! Ну, а мы с вами, немного отдохнем!

1. **Физминутка «Перелетные птицы». Координация речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Руки подняли и покачали,Это деревья в лесу. | Поднимают руки и покачивают ими |
| Руки нагнули, кисти встряхнули,Ветер сбивает росу. | Опускают руки, встряхивают кисти |
| В стороны руки, плавно помашемЭто к нам птицы летят. | Разводят руки в стороны, машут руками |
| Как они сядут, тоже покажем,Крылья сложили назад. | Складывают руки за спиной, приседают |

1. **Малоподвижная игра «Улетает - не улетает».**

**Учитель-логопед:** Ребята, нам осталось спасти последнюю птицу! Кого мы будем освобождать? (Длинноногую цаплю)

Я буду называть птицу, если она улетает в теплые края, то вы машите руками будто крыльями, а если не улетает, остаётся зимовать, опускаете руки. Будьте внимательны!

Лебедь, цапля, снегирь, ласточка, голубь, ворона, жаворонок

**Учитель-логопед:** Вы большие молодцы, ребята! Вы справились с заданием и помогли птицам освободиться!

Звучит аудиозапись с голосами птиц

Послушайте как хорошо звучат их голоса!

**III. Рефлексия.**

**Учитель-логопед:** Ребята каким птицам мы сегодня помогали? Какое задание вам понравилось больше? А какое задание показалось самым трудным? Вы настоящие спасатели, не испугались проделок злого Волшебника!