**Коррекционно-развивающая НОД с детьми группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет**

**Тема: «Морское путешествие»**

**Цель:** Закрепление звукового анализа слов, автоматизация звуков р-рь.

**Речевое развитие**

-закрепить навыки слогового анализа в прямых и обратных слогах, умение определять место звука в слове

-формировать умение согласовывать существительные с числительными

-развивать связную речь

-активизировать словарь по теме «Морские обитатели», «Водный транспорт»

**Познавательное развитие**

- развивать воображение, мышление, пространственную ориентацию.

- упражнять в решении логических задач

**Художественно-эстетическое развитие**

-продолжать знакомить детей с техникой квиллинг

**Социально-коммуникативное развитие**

-формировать навык работы в команде, парами

**Физическое развитие**

-развивать моторику артикуляционного аппарата

**Оборудование:** портативная колонка, мультимедийный проектор

**Материал:** индивидуальные зеркала, перфокарты, мячики су-джок, морские камни, ракушки, морская соль, бумажные полоски для квиллинга.

**Ход:**

|  |
| --- |
| Логопед Сегодня нас ждёт необычное путешествие! Послушайте, эти звуки (фонограмма звуков моря). Это звуки моря. Если наше путешествие связано с морем, значит оно какое?Дети (Морское) Логопед Ну, а на чём же мы будем путешествовать вы мне подскажите отгадав загадку:По морю большой плывёт,Капитан его ведёт. Дети Это…(корабль)Логопед Правильно, ребята.Капитан управляет кораблём, люди, которые путешествуют на корабле называются…(пассажиры), ну а кто же помогает капитану? Дети (матросы). Логопед Чтобы стать настоящими моряками нужно очень много уметь и знать и правильно произносить в словах и в предложениях звук Р. Согласны? Но прежде всего нам нужна форма моряков. (капитану-головной убор, матросам – воротники). И если вы сейчас назовёте водный транспорт, то получите форму настоящих моряков.Дети отвечают (корабль, катер, пароход, катамаран, лайнер, гидроцикл)Логопед. Молодцы! Ребята перед вами на столах лежат перфокарты. Если есть в слове звук Р-определите, где он находится (начало слова, середина или конец слова. Для этого возьмите фломастер и заштрихуйте нужный квадрат. (логопед показывает на примере слова «баржа»). Молодцы, все справились с заданием. Определили место звука в слове. Вы –настоящие моряки и получаете  за это форму!Логопед. Я предлагаю сейчас с вами построить  свой корабль. (Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики)Сначала перед дорожкой попьём чаю с вареньем(Упражнение «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу.).Теперь берём длинные, гибкие доски для постройки корабля (Упражнение «Качели» Рот открыть, как при произношении звука «а». Языком тянуться к носу(раз) и к подбородку (два)).Проверим доски на прочность (Упражнение «Индюк») Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болобочет). Сколачиваем их прочными гвоздями (Упражнение «Барабанщик» Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук д: дд. Сначала звук «д» произносить медленно, постепенно убыстрять темп. ).(все движения языка, сопровождаются движениями кисти правой руки)Посмотрите, ребята, какой замечательный корабль у нас получился.Молодцы, ребята! Занимайте места на корабле, отправляемся в путешествие.Поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р. Как гремит цепь?Полный вперед!Логопед. Моряки должны быть смелыми, выносливыми, чтобы не смог их напугать ни один шторм. А для этого нужно обязательно делать гимнастику. (Логопед раздаёт детям мячики су-джок)Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»Посмотри скорей вокруг!Что ты видишь, милый друг.(Дети катают Су-Джок между ладонями)Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.А вот расправив восемь ног,Гостей встречает осьминог.(Поочередно одевает колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).Какие вы молодцы!(Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой)Логопед: на море дует ветерок, летают птицы. Какие птицы чаще всего встречаются на морских просторах? Верно, это чайки. Давайте, представим как над нами пролетают эти птицы. (Дети берут в руки фигурки чаек на ниточке)-Мы вдыхаем морской воздух (ароматерапия+ музыкатерапия)«Морской воздух наполнен разными запахами. Морской  воздух бывает разным. Сейчас он теплый, спокойный (Дует длительный и плавный ветерок).  А вдруг подул холодный ,сильный ветер, настоящий ураган .(Как ветер подул, давайте покажем.) Вдруг ураган стихает, и мы превращаемся в легкий теплый нежный ветерок».Логопед. Смотрите, чайка принесла нам послание. Давайте прочитаем!Ребята это видео послание из Солнечной страны и карта?(видеообращение золотой рыбки  и карта)Ребята, давайте поможем рыбке?(Характеристика звука)Скажите, а с какого звука начинается слово «Рыбка» ? (со звука «Р») Поэтому в пути мы с вами должны правильно произносить звук «Р». И пока мы с вами правильно не произнесем его- ворота в Солнечную страну для нас закрыты. Расскажите, как мы произносим звук «Р».-Что делают губы? (чуть открыты)-Зубы? (чуть раздвинуты)-Язык? (дрожит наверху)(Массаж морскими камнями)Логопед. Скажите, а при письме звук Р превращается в какую букву?Дети. (Букву Р).Интересно, а получится –ли из камней и ракушек буква Р на морской соли. Попробуем?(Логопед вместе с детьми выкладывают из камней, ракушек букву Р ).Еще раз все хором произнесем звук Р. И по очереди (индивидуальный контроль и коррекция). Все правильно, ворота откройтесь!Ворота распахнулись.-Молодцы, путь открыт, занимайте свои места, плывём дальше!Но не забудьте при этом правильно произносить звук Р.Звучит музыка.Логопед:   Повторяйте за мной движения   (дети выполняют           движения, проговаривая слова)ФизминуткаНа кораблике своём                       крутят руками штурвалДружно по морю плывём.Здесь волна и там волна,               смотрят вдаль в «бинокль»                                                                                                                   Не нужна нам тишина.                  топают ногами                          Много умненьких ребят                повороты вправо и влевоВсем помочь они  хотят.               хлопают в ладошиЛогопед:(смотрит в бинокль)Внимание, моряки! Мы приближаемся к коралловым рифам! Мы сможем обойти их только если назовем недостающее по смыслу слово, однокоренное слову РЫБА.Фонематическая игра «Рыбки»Плавники у нас росли бы,Мы бы плавали, как … (рыбы)Я б хвостом махала гибкимИ резвилась, словно … (рыбка)Вот с крючка срывает крошкиОчень мелкая … (рыбешка)Молодцы! Выполнили задание. Вот и первая золотинка.Логопед: Внимание, матросы! Прямо по курсу остров «Поэзии». Посмотрите, на берегу острова растет необычная пальма. На ней растут не кокосы, а картинки. Чтобы попасть в залив красивой и правильной речи, необходимо прочитать стихотворение, строки который спрятаны в картинках! (за выполнение задания – золотинка) (выполняют занятие с мнемотаблицей)Логопед. Ребята, впереди ледяной айсберг! Он в каких-то тёмных пятнах, очистим его, и может он уступит нам дорогу.(на пятнах написаны логические задачи, дети разгадывают их)Логические задачи1.В рыбьем царстве к осетруПриплывают по утруТри молоденькие щучки,Чтоб ему почистить щечки,А четыре чебакаМоют брюхо и бока.Посчитай-ка, детвора,Сколько слуг у осетра?(7)2.Семь гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть.Сколько их под облаками?Сосчитайте, дети, сами.(5)3.Подогрела чайка чайник,Пригласила девять чаек,"Приходите все на чай!"Сколько чаек, отвечай!(10)-Ну вот,  все задачи решены и айсберг растаял.(получают золотинку)Логопед: Наше путешествие продолжается и впереди нас ждёт с вами остров Творчества.Ребята посмотрите цветущий остров. Отгадав загадку, мы узнаем каким видом творчества любят заниматься его жители. (квиллинг)Логопед. Ребята, квиллинг — это создание необычайно красивых предметов из полосок бумаги, путем её накручивания. Коллективная аппликация «Золотая рыбка» .Давайте приклеим нашей рыбке её золотинки.Пока мы занимались творчеством, мы уже оказались в заливе правильной и красивой речи. (Видеообращение рыбки детям со словами благодарности и в подарок волшебный сундук с сокровищами) А вот и волшебный сундук! Давайте откроем его! В сундуке – сокровища. Логопед: Дорогие мои матросы! А как вы думаете, какое настоящее сокровище есть у людей? Когда они помогают друг другу, приходят на помощь? Верно, это –дружба! (дети достают со дна сундука плакат с этим словом) Вот настоящее сокровище не только для матросов, но и для всех людей!Вот и подошло к концу наше морское путешествие! Что вам больше всего запомнилось в нём? Вы показали себя, ребята, настоящими моряками! Справились со всеми заданиями!(Рефлексия НОД)Логопед. Если вам понравилось это путешествие прикрепите золотую рыбку, а если нет – фиолетовую. Что было интересным? Трудным? Спасибо, вам, ребята, за то, что помогали мне в этом путешествии, без вас я бы не справилась не с одним испытанием. Желаю вам красивой и правильной речи! |