**Коррекционно-развивающая НОД с детьми группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет**

**Тема: «Морское путешествие»**

**Цель:** Закрепление звукового анализа слов, автоматизация звуков р-рь.

**Речевое развитие**

-закрепить навыки слогового анализа в прямых и обратных слогах, умение определять место звука в слове

-формировать умение согласовывать существительные с числительными

-развивать связную речь

-активизировать словарь по теме «Морские обитатели», «Водный транспорт»

**Познавательное развитие**

- развивать воображение, мышление, пространственную ориентацию.

- упражнять в решении логических задач

**Художественно-эстетическое развитие**

-продолжать знакомить детей с техникой квиллинг

**Социально-коммуникативное развитие**

-формировать навык работы в команде, парами

**Физическое развитие**

-развивать моторику артикуляционного аппарата

**Оборудование:** портативная колонка, мультимедийный проектор

**Материал:** индивидуальные зеркала, перфокарты, мячики су-джок, морские камни, ракушки, морская соль, бумажные полоски для квиллинга.

**Ход:**

|  |
| --- |
| Логопед Сегодня нас ждёт необычное путешествие! Послушайте, эти звуки (фонограмма звуков моря). Это звуки моря. Если наше путешествие связано с морем, значит оно какое?  Дети (Морское)  Логопед Ну, а на чём же мы будем путешествовать вы мне подскажите отгадав загадку:  По морю большой плывёт,  Капитан его ведёт.  Дети Это…(корабль)  Логопед Правильно, ребята.  Капитан управляет кораблём, люди, которые путешествуют на корабле называются…(пассажиры), ну а кто же помогает капитану?  Дети (матросы).  Логопед Чтобы стать настоящими моряками нужно очень много уметь и знать и правильно произносить в словах и в предложениях звук Р. Согласны?  Но прежде всего нам нужна форма моряков. (капитану-головной убор, матросам – воротники). И если вы сейчас назовёте водный транспорт, то получите форму настоящих моряков.  Дети отвечают (корабль, катер, пароход, катамаран, лайнер, гидроцикл)  Логопед. Молодцы! Ребята перед вами на столах лежат перфокарты. Если есть в слове звук Р-определите, где он находится (начало слова, середина или конец слова. Для этого возьмите фломастер и заштрихуйте нужный квадрат. (логопед показывает на примере слова «баржа»). Молодцы, все справились с заданием. Определили место звука в слове.  Вы –настоящие моряки и получаете  за это форму!  Логопед. Я предлагаю сейчас с вами построить  свой корабль. (Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики)  Сначала перед дорожкой попьём чаю с вареньем  (Упражнение «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу.).  Теперь берём длинные, гибкие доски для постройки корабля (Упражнение «Качели» Рот открыть, как при произношении звука «а». Языком тянуться к носу(раз) и к подбородку (два)).  Проверим доски на прочность (Упражнение «Индюк»)   Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болобочет).  Сколачиваем их прочными гвоздями (Упражнение «Барабанщик» Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук д: дд. Сначала звук «д» произносить медленно, постепенно убыстрять темп. ).  (все движения языка, сопровождаются движениями кисти правой руки)  Посмотрите, ребята, какой замечательный корабль у нас получился.  Молодцы, ребята! Занимайте места на корабле, отправляемся в путешествие.  Поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р. Как гремит цепь?  Полный вперед!  Логопед. Моряки должны быть смелыми, выносливыми, чтобы не смог их напугать ни один шторм. А для этого нужно обязательно делать гимнастику. (Логопед раздаёт детям мячики су-джок)  Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»  Посмотри скорей вокруг!  Что ты видишь, милый друг.  (Дети катают Су-Джок между ладонями)  Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,  Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.  А вот расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  (Поочередно одевает колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).  Какие вы молодцы!  (Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой)  Логопед: на море дует ветерок, летают птицы. Какие птицы чаще всего встречаются на морских просторах? Верно, это чайки. Давайте, представим как над нами пролетают эти птицы. (Дети берут в руки фигурки чаек на ниточке)  -Мы вдыхаем морской воздух (ароматерапия+ музыкатерапия)  «Морской воздух наполнен разными запахами. Морской  воздух бывает разным. Сейчас он теплый, спокойный (Дует длительный и плавный ветерок).  А вдруг подул холодный ,сильный ветер, настоящий ураган .(Как ветер подул, давайте покажем.) Вдруг ураган стихает, и мы превращаемся в легкий теплый нежный ветерок».  Логопед. Смотрите, чайка принесла нам послание. Давайте прочитаем!  Ребята это видео послание из Солнечной страны и карта?  (видеообращение золотой рыбки  и карта)  Ребята, давайте поможем рыбке?  (Характеристика звука)  Скажите, а с какого звука начинается слово «Рыбка» ? (со звука «Р») Поэтому в пути мы с вами должны правильно произносить звук «Р». И пока мы с вами правильно не произнесем его- ворота в Солнечную страну для нас закрыты. Расскажите, как мы произносим звук «Р».  -Что делают губы? (чуть открыты)  -Зубы? (чуть раздвинуты)  -Язык? (дрожит наверху)  (Массаж морскими камнями)  Логопед. Скажите, а при письме звук Р превращается в какую букву?  Дети. (Букву Р).  Интересно, а получится –ли из камней и ракушек буква Р на морской соли. Попробуем?  (Логопед вместе с детьми выкладывают из камней, ракушек букву Р ).  Еще раз все хором произнесем звук Р. И по очереди (индивидуальный контроль и коррекция). Все правильно, ворота откройтесь!  Ворота распахнулись.  -Молодцы, путь открыт, занимайте свои места, плывём дальше!  Но не забудьте при этом правильно произносить звук Р.  Звучит музыка.  Логопед:   Повторяйте за мной движения   (дети выполняют           движения, проговаривая слова)  Физминутка  На кораблике своём                       крутят руками штурвал  Дружно по морю плывём.  Здесь волна и там волна,               смотрят вдаль в «бинокль»                                                                                                                   Не нужна нам тишина.                  топают ногами  Много умненьких ребят                повороты вправо и влево  Всем помочь они  хотят.               хлопают в ладоши  Логопед:  (смотрит в бинокль)  Внимание, моряки! Мы приближаемся к коралловым рифам! Мы сможем обойти их только если назовем недостающее по смыслу слово, однокоренное слову РЫБА.  Фонематическая игра «Рыбки»  Плавники у нас росли бы,  Мы бы плавали, как … (рыбы)  Я б хвостом махала гибким  И резвилась, словно … (рыбка)  Вот с крючка срывает крошки  Очень мелкая … (рыбешка)  Молодцы! Выполнили задание. Вот и первая золотинка.  Логопед: Внимание, матросы! Прямо по курсу остров «Поэзии». Посмотрите, на берегу острова растет необычная пальма. На ней растут не кокосы, а картинки.  Чтобы попасть в залив красивой и правильной речи, необходимо прочитать стихотворение, строки который спрятаны в картинках! (за выполнение задания – золотинка) (выполняют занятие с мнемотаблицей)  Логопед. Ребята, впереди ледяной айсберг! Он в каких-то тёмных пятнах, очистим его, и может он уступит нам дорогу.  (на пятнах написаны логические задачи, дети разгадывают их)  Логические задачи  1.В рыбьем царстве к осетру Приплывают по утру Три молоденькие щучки, Чтоб ему почистить щечки, А четыре чебака Моют брюхо и бока. Посчитай-ка, детвора, Сколько слуг у осетра? (7)  2.Семь гусей пустились в путь.  Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. (5)  3.Подогрела чайка чайник, Пригласила девять чаек, "Приходите все на чай!" Сколько чаек, отвечай!  (10)  -Ну вот,  все задачи решены и айсберг растаял.  (получают золотинку)  Логопед: Наше путешествие продолжается и впереди нас ждёт с вами остров Творчества.  Ребята посмотрите цветущий остров. Отгадав загадку, мы узнаем каким видом творчества любят заниматься его жители. (квиллинг)  Логопед. Ребята, квиллинг — это создание необычайно красивых предметов из полосок бумаги, путем её накручивания.  Коллективная аппликация «Золотая рыбка» .  Давайте приклеим нашей рыбке её золотинки.  Пока мы занимались творчеством, мы уже оказались в заливе правильной и красивой речи. (Видеообращение рыбки детям со словами благодарности и в подарок волшебный сундук с сокровищами) А вот и волшебный сундук! Давайте откроем его! В сундуке – сокровища.  Логопед: Дорогие мои матросы! А как вы думаете, какое настоящее сокровище есть у людей? Когда они помогают друг другу, приходят на помощь? Верно, это –дружба! (дети достают со дна сундука плакат с этим словом) Вот настоящее сокровище не только для матросов, но и для всех людей!  Вот и подошло к концу наше морское путешествие! Что вам больше всего запомнилось в нём? Вы показали себя, ребята, настоящими моряками! Справились со всеми заданиями!  (Рефлексия НОД)  Логопед. Если вам понравилось это путешествие прикрепите золотую рыбку, а если нет – фиолетовую. Что было интересным? Трудным?  Спасибо, вам, ребята, за то, что помогали мне в этом путешествии, без вас я бы не справилась не с одним испытанием. Желаю вам красивой и правильной речи! |