**Коррекционно-развивающая НОД с детьми группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет**

**Тема: «Путешествие на остров правильной речи»**

**Цель:** развитие речевых умений, познавательных способностей детей.

**Речевое развитие:**

* Развивать умение определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; формировать навыки звукового и слогового анализа слов; навыков составления из слогов слова и из слов - предложения
* Развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, выразительность речи
* Формировать навыки словообразования

**Познавательное развитие:**

* Совершенствование навыков и умений работать со схемой
* Развитие мышления, памяти

**Физическое развитие:**

* Приобщать к использованию специальных упражнений для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Воспитывать культуру межличностных отношений, активность, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование**: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

**Материал:** сундучок, схемы для звукового анализа,буквы.

**ХОД:**

1. **Организационный момент:**

Введение в тему занятия:

- Ребята, что это за звук?

- Ветер. Он все усиливается!

- Что это он принес? (слайд 1)

- Письмо! Давайте прочитаем!

(Слайд 2)

- “Помогите!  На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил  все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить!  Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».

Королева Правильной речи.

- Здесь приложена карта! (слайд 3)

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные)

- Скажите, какие звуки мы называем гласными? (слайд 4)

1 ребенок:

Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается гласный.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок:

А согласные… согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки?  (твердые-мягкие, звонкие-глухие)

- Каким цветом мы обозначаем  твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем  мягкие согласные звуки?

-Чем обозначаются звуки речи на письме?

- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

(Слайд 5)

Помоги нам, ветерок,

Паруса надуй, дружок!

(Слайд 6)

(Слайд 7)

-Мы приплыли на остров Загадок. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить первую букву!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...(петух)

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...(белка)

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...(корова)

Нарушая утром тишь,

Распевает в роще...(соловей)

В чаще, голову задрав,

Воет с голоду ... (волк)

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... (медведь)

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ...(поросенок)

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... (обезьяна)

Над лесом солнца луч потух...

Крадётся царь зверей... (лев)!

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (на экране появляется первая буква – З).

Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)

*-*Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук  [Зь].

- Молодцы! Ну, снова в путь!  (слайд 9)

-Следующий остров – Остров Чистоговорок. (слайд 10)

 -Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо

ЖУ – ЗУ - ЖУ -  я со звуками дружу

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву… У! (на экране появляется буква – У).

Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется Остров Перепутанных слогов

Я даю заданье вам:

Все расставить по местам!

Со слогами нет тут лада

Переставьте все, как надо!

ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.

-  Сколько слогов в слове?

- Молодцы! Вы справились! (на экране появляется буква – К).

Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)

- Как обрадовались животные! Они весело запели! А нам пора плыть дальше, но  послушаем их веселую песню и потренируем наши глазки!

                          «Электронная физминутка для глаз» И.А.Галкина

(слайд 13)

-Впереди Остров неправильных предложений. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении?  Назовите первое слово, второе, третье…

- Молодцы! (на экране появляется буква – В). (Слайд 15)

Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).

-  Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (карта). Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега. Но что я вижу! Это  же крабы!

                     Пальчиковая гимнастика. (Железнова Е. «Пальчиковые игры»).

-  Наш корабль причалил к берегу.

- Что это? Сундук.

- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.

- Какое слово получилось?

Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.

- Сколько букв в слове?

- Сколько звуков в слове?

- Составьте схему слова ЗВУК. В этом вам поможет таблица- помощница.

Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (гласный).

- Каким символом его обозначим?

- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, глухой).

- Каким символом его обозначим?

- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

Ребят встречает Королева острова Правильной речи.

-Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова - Звуковички. Они очень рады   освобождению. Благодарят вас за помощь.

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. В группе вас ждет посылка от жителей острова Красивой речи и их Королевы. Это воздушные шары. Я благодарю вас.