**Коррекционно-развивающая НОД с детьми группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет**

**Тема: «Дифференциация предлогов «на – над»**

**Цель:**

Закрепление представлений детей о смысловой значимости предлогов, о предлоге, как отдельном слове.

**Речевое развитие:**

* Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «на» и «над».
* Упражнять в практическом употреблении предложений с данными предлогами.
* Корригировать грамматический строй речи через практическое употребление существительных в предложном и творительном падежах, построение простого распространенного предложения.
* Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы».

**Познавательное развитие:**

* Развивать пространственную ориентировку через уточнение понятий сверху – вверху, учить понимать разницу в схемах данных предлогов.
* Развивать операции анализа, синтеза.

**Физическое развитие:**

* Упражнять в согласованном выполнении движений со словами игры.
* Развитие двигательной активности, мимической выразительности;
* Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

**Оборудование:** индивидуальные фланелеграфы.

**Материал:** Фигурка ласточки, схемы предлогов; картинный материал для составления предложений, листы с заданиями на каждого ребенка, цветные карандаши.

**Ход:**

**Организационный этап**

— Наступила весна. К нам из теплых краев возвращаются перелетные птицы. Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети называют перелетных птиц и садятся на места.

**Основной этап.**

**Игра «Ласточка прилетела».**

— У нас сегодня гостья. Отгадайте, кто это:

Быстро над землей порхает,
Мошек на лету хватает
И мелькает в высоте
С чёрной стрелкой на хвосте.

Домик у неё из глины,
Вроде маленькой корзины. (Ласточка.)

После того, как дети дали ответ на загадку, логопед демонстрирует фигурку ласточки.

— Как вы догадались, что это ласточка? (Ответы детей.)

— Давайте с ней поиграем.

**Упражнение «Где ласточка?».**

Ласточка «садится» на доску, на стул, на коробку, на стол. Логопед в ходе игры спрашивает: «Где сидит ласточка?» (Дети: Ласточка сидит на доске (стуле, коробке, столе).)

— Какое маленькое слово надо говорить, когда один предмет находится сверху другого предмета, касается его? (Дети: Маленькое слово «на».)

Работа со схемой предлога:

— Обозначим стол квадратом. Ласточку обозначим кругом. Куда нужно положить круг – сверху или снизу от квадрата? Почему? (Логопед выкладывает схему на доске, дети – на индивидуальных фланелеграфах.)

— Ласточка хочет полетать еще.

Ласточка «летит» над доской, над стулом, над коробкой, над столом. Логопед каждый раз задает вопрос: «Над чем летит ласточка?» (Дети: Ласточка летит над доской (стулом, коробкой, столом).)

— Какое маленькое слово надо говорить, когда один предмет находится вверху, выше другого предмета и не касается его? (Дети: Маленькое слово «над».)

Работа со схемой предлога:

— Снова обозначим стол квадратом. Ласточку обозначим кругом. Куда нужно положить круг? Почему? (Логопед выкладывает схему на доске, дети – на индивидуальных фланелеграфах.)

После выкладывания схем проводится их сравнение: — Чем отличаются схемы?

**Игра «Покажи верно».**

Детям предлагается послушать предложения и, услышав предлог «на» или «над», показать нужную схему.

— Ласточка сидит на крыше. Ласточка летит над домом. И т. д.

**Игра «Подскажи словечко».**

— Ласточка принесла нам фотографии. Здесь изображены ее друзья – перелетные птицы. Она покажет вам фотографии и составит предложения. Послушайте: «Дикая утка кружит озером».

— Понравилось ли вам предложение? Почему? Поправьте ласточку. (Дети: Дикая утка кружит над озером.)

Логопед поочередно демонстрирует на доске сюжетные картинки с изображениями перелетных птиц и произносит предложения, пропуская предлог «на» или «над». Дети исправляют, повторяя предложение целиком.

**Физкультминутка.**

Ласточки летали, (бег по кругу)

Крыльями махали, (взмахи руками, как крыльями)

На деревья сели, (приседания)

Весело запели. (повороты головы вправо-влево)

**Закрепление материала.**

**Игра «Разложи картинки».**

Логопед предлагает детям подойти к доске, выбрать любую из предложенных сюжетных картинок и поставить ее к нужной схеме. Затем дети самостоятельно составляют предложения с предлогом по картинкам и объясняют, почему использовали маленькое слово «на» или «над».

**Работа с раздаточным материалом.**

У каждого ребенка на столе лежит лист с изображениями птиц, которые сидят на каких-либо предметах или летят над ними.

— Возьмите листы с заданиями и цветные карандаши. Раскрасьте птицу, которая сидит на ветке, в коричневый цвет.

— Раскрасьте птицу, которая летит над деревом, в желтый цвет. И т. д.

После выполнения задания проводится коллективная проверка.

Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.

— Какие маленькие слова мы учились сегодня различать?