

# КАРТОТЕКА ИГР С МАГНИТНЫМ ЖЕЗЛОМ

Составил: учитель-логопед  
Бочкова Е.В.



### **1. «Познаю мир»**

Ребёнку предлагается поискать в комнате вещи, которые он может притянуть жезлом.

### **2. «Найди всё»**

В небольшую ёмкость насыпать кинетический песок или гидрогель. Спрятать туда определённое количество фишек и попросить ребёнка найти их с помощью жезла.

### **3. «Фокус-покус»**

Разложить на столе магнитные фишки. Провести над ними жезлом, не касаясь самих фишек. Фишки начнут притягиваться друг к другу и в конце концов соединятся.

### **4. «Найди парные картинки»**

Цель: развитие зрительного внимания, память, логическое мышление.

В этой игре нужно отметить парные картинки фишками одинакового цвета. Например, Шофёр – руль, Парикмахер – фен и ножницы. Аналогично ведётся работа по узнаванию форм предметов.

### **5. «Разложи фишки на предметы»**

Цель: развитие умения детей классифицировать предметы.

В этой игре логопед даёт ребёнку задание положить три красные фишки на круглый предмет, одну желтую фишку – на предмет прямоугольной формы, две зеленые фишки положить на овальный предмет, а одну синюю – на треугольный. Затем ребёнок магнитным жезлом собирает фишки только со съедобных предметов.



## 6. «Артикуляционные бродилки»

Цель: отработка артикуляционных упражнений для всех необходимых звуков. Такая артикуляционная гимнастика в игровой форме помогает ребенку развивать гибкость и силу мышц языка.

Логопед заранее раскладывает фишки на картинке, где изображена артикуляционная гимнастика, затем просит ребёнка взять жезл в правую руку и выполнить упражнение, например, «Заборчик». После этого с картинке выполненного упражнения нужно забрать фишку и перейти к следующему упражнению.

## 7. «Тихо-громко»

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит определенный слог тихо - ребенок кладет на стол зеленую фишку. Логопед произносит этот же слог громко - ребенок кладет на стол желтую фишку.

## 8. «Звонкий – глухой»

Цель: развитие фонематического слуха.

Если Логопед произносит звонкий звук - ребенок убирает магнитным жезлом со стола зеленую фишку. Если Логопед произносит глухой звук - ребенок убирает магнитным жезлом со стола желтую фишку.

### **9. «Примагнить звук»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед произносит ряд звуков. Как только ребёнок слышит заранее обговорённый звук, то примагничивает любую фишку к жезлу. В конце подсчитать, сколько звуков примагничено. Задание можно усложнить: когда ребёнок слышит твёрдый согласный – примагничивать синюю фишку, мягкий согласный – зелёную фишку, гласный – красную фишку. В конце подсчитать, каких звуков было больше.

### **10. «Составь звуковую схему слова»**

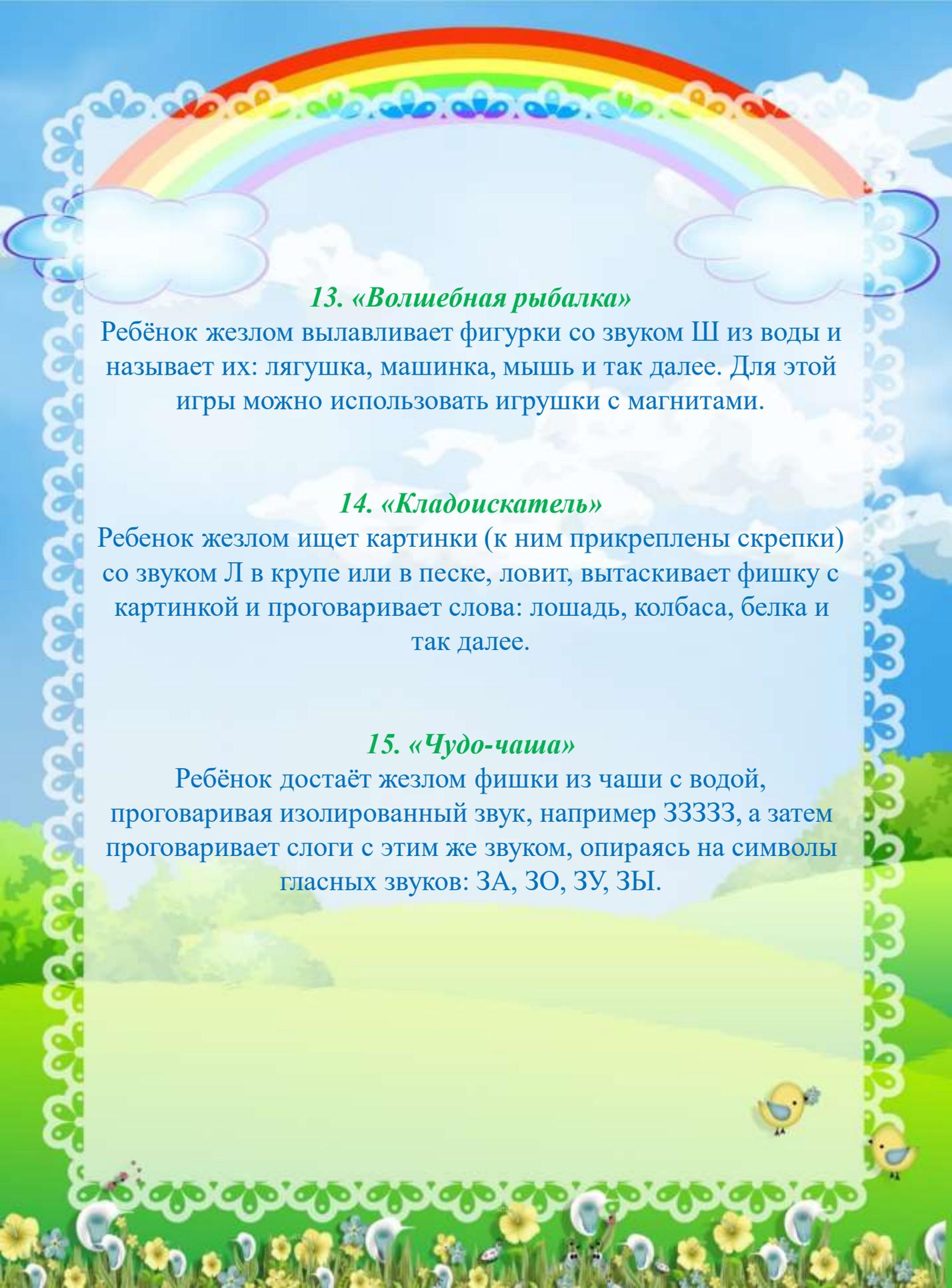
Когда дети научились различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, то с фишками можно выполнять звуковой анализ слогов и слов.

### **11. «Найди звук в слове»**

Фишки используем в игре «Найди звук в слове» - нужно положить фишку в ячейку: начало, середина или конец слова.

### **12. «Идём в поход»**

Цель: развитие умения дифференцировать звуки. В этой игре учимся различать звуки в словах, например Л и Р. Заранее подготовить два изображения рюкзаков: синего и зеленого. Для синего рюкзака приготовить синие фишки, а для зеленого рюкзака – зеленые фишки. Логопед предлагает ребёнку отправиться в поход, для этого нужно на картинках, в названиях которых есть звук Р, положить фишки синего цвета, а на те, в которых есть звук Л – зелёного. Затем ребенок магнитным жезлом по очереди убирает фишки с картинок и проговаривает каждое слово.



### ***13. «Волшебная рыбалка»***

Ребёнок жезлом вылавливает фигурки со звуком Ш из воды и называет их: лягушка, машинка, мышь и так далее. Для этой игры можно использовать игрушки с магнитами.

### ***14. «Кладоискатель»***

Ребенок жезлом ищет картинки (к ним прикреплены скрепки) со звуком Л в крупе или в песке, ловит, вытаскивает фишку с картинкой и проговаривает слова: лошадь, колбаса, белка и так далее.

### ***15. «Чудо-чаша»***

Ребёнок достаёт жезлом фишки из чаши с водой, проговаривая изолированный звук, например ЗЗЗЗЗ, а затем проговаривает слоги с этим же звуком, опираясь на символы гласных звуков: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.

### **16. «Сколько слогов?»**

Цель: Отработка слоговой структуры слова.

Логопед закрывает картинки с предметами фишками, ребенок перемещает жезлом с обратной стороны листа фишки от картинки к картинке и называет предметы: КУКЛА, КОФТА, ЛОЖКА и так далее.

### **17. «Домашние животные»**

Цель: развитие словарного запаса.

Магнитный жезл можно использовать для развития словарного запаса.

Логопед кладет на картинки с животными фишки, ребенок выбирает домашних животных одной семьи, ловит фишки жезлом с картинок этих животных, «собирает семью» и называет этих животных.

### **18. «Где спрятался пёс?»**

Цель: развивать у детей умение правильно употреблять предлоги.

Логопед кладет фишки на картинки. Ребенку дается инструкция, например: покажи, где пёс сидит *в будке*. Ребенок жезлом убирает фишку с подходящей картинки. Затем задание усложняется. Ребенку предлагается по очереди ловить фишки с картинок и проговаривать, где сидит пёс.