



КАРТОТЕКА ИГР С КОНСТРУКТОРОМ «БАНЧЕМС»

Составил: учитель-логопед
Бочкова Е.В.



1. «Массаж с конструктором Банчемс».

Пальчиковые игры с помощью деталей конструктора Банчемс.

Цель: установление доверительного контакта, знакомство с конструктором Банчемс, развитие мелкой моторики рук.

2. «Разложи по цвету»

Цель: формирование умения соотносить предметы по цвету. Предлагаем ребенку разложить шарики Банчемс в коробочки соответствующего цвета.

3. «Разложи по цвету»

Цель: формирование умения соотносить предметы по цвету. Предлагаем аналогичное задание предыдущему, но в тот раз шарики нужного цвета необходимо «оторвать» от разноцветного «помпона» из сцепленных шариков.

4. «Конструирование помпонов заданного цвета, величины»

Цель: Формирование умения конструировать объёмные фигуры из конструктора Банчемс, закрепление умения соотносить предметы по цвету.

5. «Бусы для куклы»

Цель: развитие восприятия, внимания, цветовых представлений умения собирать бусы в определенной последовательности.

Ребенку предлагается собрать для куклы бусы, для этого необходимо посмотреть на последовательность «бусинок» и продолжить выкладывать в заданной последовательности. Например, взрослый выкладывает очередность «бусинок»: красный, желтый, красный, желтый. Ребенок продолжает в заданном цветовом ритме и т. д.

6 «Разложи шарики».

Цель: формирование цветовых представлений, мелкой моторики.

Раскладывание, проталкивание шариков Банчемс в сосуды с разной шириной горлышка при помощи разных приспособлений: перекладывание пальцами, ложкой, пинцетом.

7. «Дорожка»

Цель: формирование цветовых представлений, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.

На столе выкладывается прямая линия. Ребенку предлагается рядом выложить еще одну, такого же цвета. Получится дорожка для машинки или ручеек для кораблика. Можно предложить подобрать машинку того же цвета и «проездить» ее по дорожке.

8 «Выложи узор».

Оформление узора из разноцветных шариков Банчемс на ворсистых ковриках.

Цель: формирование цветовых представлений, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.

9. «Пальчиковая гимнастика»

Используя пальчиковую гимнастику, произносим текст, одновременно проводя деталью конструктора по пальчикам в соответствии с текстом.

Цель: развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Например, этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

10. «Прятки»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Изучение свойств «даров природы». Погружение шариков Банчемс в коробку с шишками, каштанами с их последующим перебиранием.

11. «Волшебный мешочек»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Детям предлагается вытащить из мешочка заданный предмет (*шарик Банчемс, шишку, каштан*)¹

12. «Искушаемя»

Цель: изучение свойств предметов из разного материала. Погружение шариков Банчемс в коробку с деревянными и стеклянными шариками с их последующим перебиранием.

13. «Волшебный мешочек»

Цель: развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

Детям предлагается вытащить из мешочка заданный предмет (*шарик Банчемс, деревянный шарик, стеклянный шарик*)

14. «Длинные и короткие дорожки»

Цель: продолжать знакомить детей с представлениями о величине (*понятия длинный, короткий*)

15. «Выложи фигуру»

Цель: изучение основных геометрических фигур.

Детям предлагается трафареты геометрических фигур (их изображение, они должны выложить на ней деталями конструктора фигуру. Усложнение: выложить фигуру по памяти.

16. «Заполни контур»

Цель: закрепление цветовых представлений и названия геометрических фигур.

Заполнение пространства внутри контура фигур шариками соответствующих цветов.

17. Выкладывание домов разной величины из геометрических фигур.

Цель: формирование навыков конструирования и представлений о величине (*высокий, низкий*).

Детям предлагается из фигур построить домики разной величины (часть фигур из конструктора Банчемс педагог может подготовить заранее).

18. «Волшебное превращение»

Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, обогащение словарного запаса, формирование звукоподражания.

Из конструктора выкладывается геометрическая фигура (*круг, квадрат, овал, прямоугольник*) и детям предлагается «дорисовать» фигуру так, чтобы получился предмет (например, из круга – барабан, часы, бубен, из треугольника – колокольчик, рыбку, и т. п.). Дается инструкция озвучить получившийся предмет (если у ребенка сформирована речь назвать его).

19. «Выложи по контуру»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование звукоподражания.

Предлагаем детям изображение какого-либо животного, дается задание выложить детали конструктора по контуру изображения, озвучить или назвать его.

20. «Дорожки для животных»

Цель: закрепление представлений о величине (слон большой, а мышка маленькая, у гуся шея длинная, а у утки короткая, знакомство с понятиями «*широкий, узкий*» (по одной дорожке прошёл слон, а по другой мышка, какая из них широкая, а какая узкая).

Предлагаем детям построить дорожку для одного из животных, обсуждаем какая она должна быть узкая или широкая.

21. «Домашние животные»

Цель: формирование понятия «домашние животные» развитие воображения, мелкой моторики, обогащение словарного запаса, формирование звукоподражания.

«Дорисовывание» недостающей части животного (*хвост, рога, уши*) с помощью конструктора Банчемс.

22. «Дикие животные»

Цель: формирование понятия «дикие животные» развитие воображения, мелкой моторики, обогащение словарного запаса, формирование звукоподражания.

«Дорисовывание» недостающей части животного с помощью конструктора Банчемс.

23. «Один, много»

Цель: формирование понятий «один, много, ни одного» Детям предлагается показать в какой коробочке пусто, где находится один шарик Банчемс, а в какой- много.



24. «Посчитай шарики», «Больше - меньше»

Цель: формировать навыки счета, познакомить с понятиями «больше, меньше, поровну».

Предложить ребенку посчитать шарики Банчемс, закрепляя при этом навыки счета. Формировать понятия «больше», «меньше», «поровну» сравнивая количество шариков в двух тарелочках.

25. «Счет, форма, цвет»

Цель: Различение различных фигур, изготовленных из Банчемс по классифицируемым признакам.

26. «Чудо-дерево»

Изготовление фруктов из конструктора Банчемс.

Цель: закрепление имеющихся знаний о фруктах, знакомство с обобщающим понятием «фрукты», развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, обогащение словарного запаса.



27. «Что растет на грядке»

Изготовление овощей из конструктора Банчемс.

Цель: закрепление имеющихся знаний об овощах, знакомство с обобщающим понятием «*овощи*», развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

28. «Посмотри и повтори»

Использование конструктора Банчемс для создания рисунка на коврике.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве и действовать по образцу.

29. «Волшебная поляна»

Изготовление цветов из конструктора банчемс.

Цель: закрепить умение действовать по образцу, закрепить навыки счета, умение ориентироваться в пространстве.

30. «Фантазии Банчемс»

Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

Изготовление поделок из конструктора Банчемс.